ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, которые включают в себя как необходимое представление о современных экономических системах, основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

* Роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
* Место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
* Механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значения сбережений и инвестиций, налоговую систему;
* Причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
* Сущность и механизмы функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческий банков, финансовых рынков;
* Движущие силы и основные закономерности экономического роста;
* Основные проблемы мировой экономики, международная торговля и система платежей, протекционизма и либерализма, интеграции экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему цели сообразного выбора, который в течении жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества.

Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятельно составляющую его формирования. Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

* Теоретические, практические, проблемные вопросы:
* Решение задач и выполнение упражнений;
* Домашние творческие задания;
* Экономические тесты, кроссворды;
* Деловые игры.

Рабочая программа основана на использовании УМК НИРО кафедры экономического образования 2002 г., на основе государственного стандарта начального, общего, основного общего и среднего полного общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №10898.

Программа: Областная программа экономического образования школьников НИРО; составители: И.А. Симонов, Р.С.Лукьянова, Н.М Левина.

Учебник: Рабочая тетрадь по экономике 7 класс. 2015г

Согласно базисному плану выделяется 1 час. Расхождения с планом нет.

Цели и задачи.

Данный курс имеет целью помочь детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Для того чтобы добиться результатов, нужно поставить и успешно решить в процессе обучения следующие задачи:

- сообщить учащимся элементарные сведения об экономике и добиться их понимания, раскрыть значение экономических понятий и терминов;

- объяснить доступные для данного возраста экономические взаимосвязи, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей, основные экономические принципы и законы;

- привить учащимся навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;

- выработать умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с точки зрения экономики;

- создать основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Умения |
| **Тема 1. Банки и их роль в экономике** | |
| Банки, их функции. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки: виды, операции. Механизм получения банковской прибыли коммерческими банками. Вклады: текущие, срочные. Кредиты: кратко-срочные, долгосрочные. Простые проценты по вкладам и кредитам | Приводить примеры различных видов банков. Перечислять основные функции банков. Приводить примеры различных видов вкладов и креди-тов. Решать типовые задачи по расчету простых процентов по вкладам. Различать текущие и срочные вклады. Рассчитывать стоимость кредита. Различать краткосрочные и долгосрочные кредиты. Заполнять приходные и расходные ордера. |
| **Тема** **2. Инфляция** | |
| Понятие инфляции. Инфляция и изменение покупательной способнос-ти денег. Экономические и социальные последствия инфляции: пере-распределение богатства, неопределенность, изменение экономической активности. Измерение инфляции: индекс потребительских цен | Понимать и использовать информацию о росте цен. Объяснять, кто и почему проигрывает или выигрывает от инфляции в плане перераспре-  деления богатства. Решать типовые задачи по расчету индекса потребительских цен |
| **Тема 3. Безработица** | |
| Структура населения: рабочая сила, выбывшие из состава рабочей силы, занятые, безработные. Безработица и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Меры социальной защиты безработных: служба занятости, пособие по безработице, переподготовка безработных. | Классифицировать население по отношению к той или иной группе, приводить примеры. Различать виды безработицы, приводить примеры.  Перечислять меры социальной защиты безработных |
| **Тема 4. Производство товаров и услуг.**  **Производительность труда** | |
| Понятие фирмы, отрасли. Организационно-правовые формы организации бизнеса. Производительность труда; факторы, влияющие на рост производительности труда; расчет производительности труда. Роль повышения производительности труда в экономике страны. | Приводить примеры предприятий, отраслей. Перечислять факторы роста производительности труда. Вычислять показатель произво-дительности труда. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия, его работников, отрасли, страны. Решать типовые задачи на расчет производительности труда. |
| **Тема 5. Издержки производства и прибыль** | |
| Постоянные, переменные, общие; средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки.  Графическое изображение постоянных, переменных, общих издержек.  Доходы и прибыль от продажи произведенной продукции.  Расчет доходов через цену и количество проданной продукции.  Расчет доходов через затраты и прибыль. Расчет прибыли от продажи продукции. Расчет средней прибыли | Различать постоянные, переменные затраты, приводить примеры. Знать формулы; уметь рассчитать и изобразить графически общие, средние общие, средние постоянные, средние переменные затраты.  Объяснять, из чего складывается цена. Решать типовые задачи на расчет затрат, доходов и прибыли от продажи продукции |
| **Тема 6. Спрос и предложение. Рынок** | |
| Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Шкала спроса.  Графическое изображение спроса.  Предложение. Величина предложения. Закон предложения.  Шкала предложения.  Графическое изображение предложения.  Взаимодействие спроса и предложения как основа рыночного механизма.  Равновесная цена и равновесное количество. Уравнение равновесия. Конкуренция, или как спрос «договаривается» с предложением | Различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения.  Различать изменение спроса и изменение величины спроса, изменение предложения и изменение величины предложения.  Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале и по уравнению функции.  Формулировать законы спроса и предложения.  Видеть различное влияние изменения цены на поведение покупателей и продавцов на рынке.  Решать типовые задачи с использованием уравнения равновесия |

**критерии и нормы оценки.**

**Рекомендации к оцениванию ответа на теоретический вопрос**

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

• знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;

• понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;

• понимание содержания экономических норм, умение назвать общее и различное между определенными экономическими понятиями, привести примеры экономических ситуаций, раскрыть роль различных факторов в экономической системе;

• умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;

• умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом экономического курса:

 • **Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

 • **Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, экономических понятий. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

 • **Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

 • **Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

**Рекомендации к оцениванию практического задания**

В зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

 • понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;

• извлекать знания из предложенных текстов;

• различать факты и субъективные мнения;

• формулировать ответы на поставленные вопросы;

• использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;

• обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания;

• приводить примеры;

• выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к экономическим явлениям;

 Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

**Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных экзаменаторами. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

**Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

*Или*. Учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

**Календарно-тематическое планирование курса «Экономика». 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Задачи урока** | **Вид урока** | **Домашнее задание** | **Оборудование** | **Повторение** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Банки и их роль в экономике (6ч)** | 1 | Банки. Виды банков | рассказать о понятии банка | -Определить понятие банк  -Установить роль банков в экономике  -Показать необходимость банковского обслуживания | Вводный | Составить сообщение об одном из банков | Тетрадь, учебник, доска | Экономика, ресурсы, потребности |  |  |
|  | 2 | ЦБ РФ и его функции. КБ и их функции | рассказать о функциях ЦБ и КБ | -Определить функции ЦБ  -Определить функции КБ  -Научить устанавливать связь между ЦБ и КБ | комбинированный | Стр 10, задание 1 | Тетрадь, учебник, доска | Депозит, банк, кредит |  |  |
|  | 3 | Операции КБ. Механизм получения банковской прибыли | объяснить механизм работы КБ | -Объяснить механизм работы КБ  -Рассказать об операциях КБ  -Выявить основные тенденции увеличения или уменьшения банковской прибыли | комбинированный | Стр 12, тест | Тетрадь, учебник, доска | Депозит, банк, кредит, эмиссия |  |  |
|  | 4 | Вклады и кредиты | рассказать о различных видах кредитов и вкладов | -Рассмотреть различные виды кредитов  -Рассмотреть различные виды вкладов  -Выяснить основные отличия между вкладами и кредитами | комбинированный | Стр 16, задание 4 | Тетрадь, учебник, доска | Депозит, банк, кредит, эмиссия, маржа |  |  |
|  | 5,6 | Расчет простого процента по вкладам и кредитам | научить решать задачи на расчет процента по вкладам и кредитам | -Формировать навык решения типовых задач на расчет простого процента  -Работать над пониманием различных видов вкладов  -Способствовать развитию способностей планирования собственные расходы  -Повторить основные понятия по теме «Банки» | Повторительно-обощающий | Стр 22, задание 4, тест | Тетрадь, учебник, доска | Депозит, банк, кредит, эмиссия, маржа, процент |  |  |
| **Инфляция (4ч)** | 7 | Понятие инфляции. Инфляция и изменение покупательской способности денег | рассказать о понятии инфляции | -Определить понятие инфляции  -Объяснить факторы, влияющие на изменение покупательной способности денег  -Научить учеников правильно формировать собственные ответы | Вводный | Эссе по теме «Можно ли считать рубль устойчивой валютой?2 | Тетрадь, учебник, доска | Депозит, банк, кредит, эмиссия, маржа, процент |  |  |
|  | 8-9 | Экономические и социальные последствия инфляции | объяснить экономические последствия инфляции  объяснить социальные последствия инфляции | -Определить виды экономических последствий инфляции  -Научить делать выводы о различных последствиях инфляции  -Работать над совершенствованием экономического понимания учеников  -Рассмотреть социальные последствия инфляции  -Выделить положительные и отрицательные последствия  -Научить учеников делать выводы из предлагаемого материала | комбинированный | Составить кроссворд по терминам  Стр 28, задание 1 | Тетрадь, учебник, доска | Инфляция, покупательная способность денег |  |  |
|  | 10 | Измерение инфляции: индекс потребительских цен. | научить решать задачи на нахождение ИПЦ | -Формировать навыки решения типовых задач на определение ИПЦ  -Формировать навык делать выводы из полученных результатов  -Развивать навыки математических расчетов | Повторительно-обощающий | Задача | Тетрадь, учебник, доска | Инфляция, покупательная способность денег |  |  |
| **Безработица (4ч)** | 11 | Структура населения | определить структуру населения | -Выяснить структуру населения  -Способствовать формированию навыков выделения главного  -Работать над совершенствованием экономического словарного запаса | Вводный | Стр 33, задание 2,3 | Тетрадь, учебник, доска | Инфляция, покупательная способность денег, ИПЦ |  |  |
|  | 12-  13 | Безработица и ее виды. Последствия безработицы | определить понятие безработицы и ее виды  рассмотреть основные последствия безработицы | -Рассмотреть понятие безработицы  -Определить виды безработицы  -Научить делать сравнительный анализ различных видов безработицы  -Выделить основные последствия безработицы  -Выделить положительные и отрицательные последствия  -Научить учеников делать выводы | комбинированный | Стр 35, задание 4  Стр 38, кроссворд | Тетрадь, учебник, доска | Население страны, рабочая сила |  |  |
|  | 14 | Меры социальной защиты безработных | объяснить меры социальной защиты | -Рассмотреть понятие безработного  -Объяснить меры, которые может применять государство к безработным  -Способствовать формированию экономических понятий | Повторительно-обощающий | Стр 40, задание 2 | Тетрадь, учебник, доска | Население страны, рабочая сила, безработица |  |  |
| **Производство товаров и услуг. Производительность труда (6ч)** | 15-  16 | Понятие фирмы, отрасли Организационно-правовые формы организации бизнеса в РФ | рассмотреть понятия отрасль и фирма  рассмотреть организационно-правовые формы торговли | -Объяснить понятия отрасли и фирмы  -Научить сравнивать данные понятия  -Способствовать развитию экономической грамотности  -Определить основные формы организации бизнеса  -Научить учеников готовить сообщения по нескольким вопросам  -Способствовать формированию навыков работы в группе | комбинированный | Стр 43, задание 3  Рассказать об одном из предприятий | Тетрадь, учебник, доска | Население страны, рабочая сила, безработица  Фирма, предприятие, отрасль |  |  |
|  | 17-  18 | Производительность труда и факторы, влияющие на её рост. | рассмотреть понятие производительности труда  рассмотреть факторы, влияющие на рост ПТ | -Определить понятие производительности труда  -Выявить значение производительности для предприятия  -Охарактеризовать особенности ПТ на российских предприятиях  -Выделить факторы, влияющие на рост ПТ  -Развивать критическое мышление при определении производительности  -Работать над речевыми ошибками учеников | комбинированный | Стр 46, задание 2  Определить основные факторы роста ПТ | Тетрадь, учебник, доска | Фирма, предприятие, отрасль, производительность труда |  |  |
|  | 19 | Расчет производительности труда. | научить учеников решать типовые задачи на расчет ПТ | -Научить решать типовые задачи на расчет ПТ  -Формировать навык делать выводы из полученных результатов  -Развивать навыки математических расчетов | Повторительно-обощающий | Стр 48, задание 3 | Тетрадь, учебник, доска | Фирма, предприятие, отрасль, производительность труда |  |  |
|  | 20 | Роль повышения производительности труда в экономике страны | определить роль ПТ в экономике страны | -Определить роль ПТ в экономике страны  -Выделить основные факторы развития экономики  -Повторить основные понятия по теме «Производство товаров и услуг» | Повторительно-обощающий | Выучить запись в тетради | Тетрадь, учебник, доска | Фирма, предприятие, отрасль, производительность труда |  |  |
| **Издержки производства и прибыль (4ч)** | 21,22 | Издержки производства | выделить различные виды издержек | -Рассмотреть основные виды издержек  -Научить строить графики издержек производства  -Решать задачи на определение издержек производства  -Формировать навык построения доказательных рассуждений | Вводный | Выучить формулы, стр 53, тест | Тетрадь, учебник, доска | Фирма, предприятие, отрасль, производительность труда |  |  |
|  | 23-  24 | Доходы и прибыль от продажи производственной продукции | определить понятие доход  определить понятие прибыль | -Рассмотреть понятие доход  -Выявить взаимосвязи величины дохода от количества произведенной продукции  -Раскрыть основные составляющие формирования дохода  -Рассмотреть понятие прибыль  -Выявить взаимосвязи величины прибыли от количества произведенной продукции и полученного дохода  -Раскрыть основные составляющие формирования прибыли | комбинированный | Решить задачу | Тетрадь, учебник, доска | Издержки, виды издержек, доход |  |  |
| **Спрос и предложение. Рынок (6ч)** | 25 | Спрос. Величина спрос | рассмотреть понятие спроса и величины спроса | -Определить понятие спрос  -Объяснить понятие величины спроса  -Научить приводить примеры спроса из жизни | Вводный | Стр 60, задание 3 | Тетрадь, учебник, доска | Издержки, виды издержек, доход, прибыль |  |  |
|  | 26 | Закон спроса. Шкала и график спроса | определить закон, шкалу и график спроса | -Показать закон спроса  -Научить строить шкалу и график спроса  -Формировать умение читать график | комбинированный | Стр 65, задание 6 | Тетрадь, учебник, доска | Спрос, закон спроса |  |  |
|  | 27 | Предложение. Величина предложения | рассмотреть понятие предложения и величины предложения | -Определить понятие предложения  -Объяснить понятие величины предложения  - Научить приводить примеры предложения из жизни | комбинированный | Стр 68, проверь себя | Тетрадь, учебник, доска | Спрос, закон спроса |  |  |
|  | 28 | Закон предложения. Шкала и график предложения | определить закон, шкалу и график предложения | -Показать закон предложения  -Научить строить шкалу и график предложения  -Формировать умение читать график | комбинированный | Стр 70, задание 5(б) | Тетрадь, учебник, доска | Спрос, закон спроса, предложения, закон предложения |  |  |
|  | 29-30 | Взаимодействие спроса и предложения | объяснить взаимодействие спроса и предложения | -Показать принципы взаимодействия спроса и предложения  -Научить строить график на определение точки равновесия  -Продолжать формирование навыков решения типовых задач на С и Д | комбинированный | Стр 75, задание 3 | Тетрадь, учебник, доска | Спрос, закон спроса, предложения, закон предложения, дефицит, избыток |  |  |
|  | 31 | Конкуренция | определить понятие конкуренции | -Рассмотреть понятие конкуренции  -Определить влияние конкуренции на деятельность фирмы  -Повторить основные понятия из темы «Спрос и предложение» | Повторительно-обощающий | Стр 79, тест | Тетрадь, учебник, доска | Спрос, закон спроса, предложения, закон предложения, дефицит, избыток |  |  |
|  | 32-33 | Повторение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 34 | Итоговое тестирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |