




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя школа»

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДАЮ"
Руководитель ШМО Сипатова Л.В. 	Заместитель директора Федянина М.Н. 	директор ОУ Торозов М.И. 
Протокол № 1 от " 28 " августа 2017г.	" 31 " августа 2017 г.	" 31 " августа 2017г.

Приложение № \_\_\_\_\_ к ООП ООО



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Экономика»**  
**для 6 класса**  
**на 2017-2018 учебный год**

учитель I категории  
Жеребцова Анна Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

## «ЭКОНОМИКА»

### 6 КЛАСС

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для учащихся 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- программы «Экономика: учебная программа основного общего образования для 5-9-х классов образовательных организаций / авт.-сост.: Г. И. Гребенева, О. В. Плетенева, И. А. Симонов, Л. В. Политова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Рабочая тетрадь по экономике 6 класс. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**Цель программы** – формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

**Задачами** обучения по предлагаемой программе являются:

- 1) создание условий для овладения системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- 2) создание условий для знакомства учащихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- 3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности: реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладения учащимися такими общенаучными понятиями как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;
- 4) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся

понимания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты изучения экономики** включают следующие умения и навыки:

**Ученик научится:**

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию при помощи учителя, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

### **Личностными результатами изучения курса экономики в 6 классе являются:**

- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- понимание важности точно в срок и в полном объеме платежей за услуги ЖКХ

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

### **Предметные результаты** изучения экономики включают:

#### **Модуль 1 «Введение в экономику»**

Учащиеся научатся:

1. Определять выбор как экономическую проблему
2. Определять альтернативную стоимость

3. Обосновывать экономическую проблему выбора конкретных примерах.
4. Перечислять типы экономических систем
5. Различать экономические и неэкономические стимулы
6. Приводить примеры преимущества экономических и неэкономических стиму-

лов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения
2. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

#### **Модуль 2 «Экономические ресурсы и факторы производства»**

Учащиеся научатся:

1. Перечислять факторы производства и доходы по факторам производства
2. Приводить примеры факторов производства и доходов по факторам производства
3. Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере ЖКХ
4. Получат опыт взаимодействия со службами ЖКХ
5. Характеризовать фактор производства «предпринимательство»
6. Приводить примеры предпринимательской деятельности

#### **Модуль 3 «Производство товаров и услуг»**

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «процесс производства», «производственный цикл»
2. Перечислять фазы производственного цикла
3. Определять понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»
4. Приводить примеры различных видов производственных затрат.
5. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать виды производственных затрат
2. Рассчитывать себестоимость единицы товара
3. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль

#### **Модуль 4 «Деньги»**

Учащиеся научатся:

1. Различать виды денег
2. Называть свойства денег
3. Перечислять функции денег
4. Различать функции денег
5. Давать характеристику видам денег
6. Объяснять преимущества различных видов денег
7. Объяснять, какое количество денег необходимо государству

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

#### **Модуль 5 «Торговля»**

Учащиеся научатся:

1. Называть основных участников торговли.
2. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
3. Характеризовать оптовую и розничную торговлю.
4. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам.
5. Приводить примеры оптовой и розничной торговли
6. Различать организационные формы торговли
7. Перечислять рекламные стратегии
8. Различать рекламные стратегии.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности
2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии

#### **Модуль 6 «Роль государства в экономике»**

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Называть случаи несостоятельности рынка
3. Различать положительные и отрицательные внешние эффекты
4. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов
5. Приводить примеры общественных благ
6. Характеризовать государственный бюджет
7. Называть основные части государственного бюджета
8. Определять понятие дефицита, профицита и баланса государственного бюджета
9. Называть основные источники доходов государства
10. Объяснять необходимость уплаты налогов

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства
2. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета
3. Рассчитывать налог на прибыль, подоходный налог при известных величине дохода и ставке налога.

### **3. Содержание учебного предмета «Экономика»**

#### **Тема 1. Проблема выбора в экономике.**

Выбор как экономическая проблема. Предпосылки выбора. Необходимость выбора. Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений: варианты и критерии выбора.

#### **Тема 2. Типы экономических систем**

Основные вопросы экономики: Что? Как? Для кого? Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командная. Смешанная экономика. Экономические и неэкономические стимулы.

### 3. Экономические ресурсы и факторы производства

Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация). Факторы производства. Доходы на факторы производства: зарплата, рента, процент, прибыль

### 4. Производство товаров и услуг

Процесс производства. Затраты на производство товаров и услуг. Доходы от продажи произведённых товаров и услуг. Прибыль от продажи товаров и услуг. Взаимосвязь прибыли, доходов и затрат. Цена как сумма затрат на производство единицы продукции.

### 5. Деньги

История возникновения денег. Деньги в Российском государстве. Свойства денег. Виды денег. Функции денег: средство измерения ценности, средство обмена, средство сбережения, средство платежа. Количество денег, необходимое для экономики государства

### 6. Торговля

Торговля как посредник между производителем и потребителем. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли: аукцион, биржа, магазин. Реклама, рекламные стратегии. Роль рекламы, положительные и отрицательные последствия рекламы.

### 7. Роль государства в экономике

Цели государства в экономике: экономическая свобода, экономическая эффективность, экономическое равенство, экономическая безопасность, стабильность цен, экономический рост, экономическое развитие. Случаи несостоятельности рынка. Внешние (побочные) эффекты: отрицательные и положительные. Функции государства в экономике: перераспределение доходов, стабилизация экономического развития, защита конкуренции, обеспечение общественными благами ограничение отрицательных внешних эффектов. Основные расходы государства. Основные доходы государства. Налоги как источник доходов государства. Необходимость уплаты и сбора налогов. Взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением государством своих функций. Налог на прибыль, налог на доходы физических лиц. Государственный бюджет как план доходов и расходов государства. Дефицит, профицит, баланс бюджета.

## 4. Тематическое планирование предмета

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол. часов
<b>6 класс</b>		
1.	<b>Вводный урок (урок повторения)</b>	1
	<b>Модуль 1. Введение в экономику</b>	4
2.	Выбор. Альтернативная стоимость	1
3.	Сетка принятия решений	1
4.	Типы экономических систем	1
	<b>Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства</b>	2
5	Экономические ресурсы и факторы производства	1
6	Доходы на факторы производства	1
7	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	1
	<b>Модуль 3. Производство товаров и услуг</b>	4

8-9	Процесс производства	2
10	Себестоимость и цена товара и услуги	1
11	Выручка и прибыль	1
	<b>Модуль 4. Деньги</b>	<b>6</b>
12	История денег	1
13	Свойства денег. Виды денег	1
14	Функции денег	1
15	Количество денег, необходимое для экономики страны	1
16	Урок повторения	1
	<b>Модуль 5. Торговля</b>	<b>4</b>
17	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1
18	Организационные формы торговли	1
19-20	Реклама	2
	<b>Модуль 6. Роль государства в экономике</b>	<b>6</b>
21	Случаи несостоятельности рынка	1
22	Цели и функции государства в экономике	1
23	Государственный бюджет	1
24	Налоги как источник доходов государства	1
25-26	Основные налоги в Российской Федерации	2
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>
27	Актуализация и проблематизация	1
28	Концептуализация и целеполагание	1
29	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
30	Презентация полученного проектного продукта	1
31	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	<b>Резерв</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>