

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя школа»

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДАЮ"
Руководитель ШМО Сипатова Л.В.	Заместитель директора Федянина М.Н.	директор ОУ Морозов М.Н.
		
Протокол № 1 от " 28 " августа 2017г.	" 31 " августа 2017 г.	" 31 " августа 2017г.



Приложение № \_\_\_\_\_ к ООП ООО



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Экономика»**  
**для 5 класса**  
**на 2017-2018 учебный год**

учитель I категории  
Жеребцова Анна Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

## «ЭКОНОМИКА»

### ДЛЯ 5 КЛАССА

#### 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- программы «Экономика: учебная программа основного общего образования для 5-9-х классов образовательных организаций / авт.-сост.: Г. И. Гребенева, О. В. Плетенева, И. А. Симонов, Л. В. Политова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.

**Цель программы** – формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

**Задачами** обучения по программе являются:

1) создание условий для овладения системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

2) создание условий для знакомства учащихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладения учащимися такими общенаучными понятиями как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;

4) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся пони-

мания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

Содержание данного предмета группируется в два концентрира, базирующихся в 5-7 классах на ключевых экономических понятиях и проблемах, а в 8-9 классах на научных представлениях об экономических институтах и процессах, экономических интересах людей и факторов экономического развития государства, о типах и видах экономических отношений. При этом данная программа основана на системно-деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

Учебный предмет «Экономика» изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» в 5 классе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

В основе предложенных метапредметных результатов освоения данной программы лежит перечень ожидаемых результатов, предложенных авторами Примерной основной образовательной программы основной школы<sup>1</sup>.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценност-

ных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

### **Требования к метапредметным результатам**

#### **Ученик научится:**

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать целевые приоритеты;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

### **Требования к личностным результатам**

#### **У ученика будут сформированы:**

- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- понимание важности точно в срок и в полном объеме платежей за услуги ЖКХ.

### **Требования к предметным результатам (по модулям)**

#### **Модуль 1 «Что изучает экономика?»**

Учащиеся научатся:

1. Объяснять, что такое потребности
2. Выделять материальные, социальные, духовные потребности
3. Объяснять относительную безграничность потребностей
4. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности
5. Различать экономические и неэкономические блага
6. Различать виды экономических ресурсов
7. Характеризовать экономические ресурсы
8. Определять экономику с точки зрения проблемы выбора

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

## **Модуль 2 «Труд»**

Учащиеся научатся:

1. Определять труд как экономический ресурс
2. Различать разделение труда и специализацию
3. Приводить примеры разделения труда и специализации
4. Определять производительность труда
5. Называть, от чего зависит производительность труда
6. Различать понятия «профессия» и «квалификация»
7. Определять понятие «заработная плата»
8. Различать номинальную и реальную заработную плату

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать производительность труда
2. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
3. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника
4. Рассчитывать реальную заработную плату

## **Модуль 3 «Товары и услуги»**

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «товары» и «услуги»
2. Различать товары и услуги
3. Различать продукт труда и товар

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг

## **Модуль 4 «Обмен»**

Учащиеся научатся:

1. Называть предпосылки возникновения обмена
2. Объяснять взаимовыгодность обмена
3. Различать бартерный обмен и торговлю
4. Приводить примеры бартерного обмена и торговли
5. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

## **Модуль 5 «Рынок и конкуренция»**

Учащиеся научатся:

1. Называть экономические интересы потребителя товаров и услуг
2. Называть экономические интересы производителя товаров и услуг
3. Определять рынок как результат взаимодействия экономических интересов производителей и потребителей товаров и услуг
4. Определять понятие «конкуренция»
5. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг
6. Приводить примеры ценовой и неценовой конкуренции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

### **Модуль 6 «Экономика семьи»**

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Перечислять возможные источники доходов семьи
3. Перечислять основные виды расходов семьи
4. Различать постоянные и переменные расходы семьи
5. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи
6. Различать сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджеты

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет
2. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Что изучает экономика.**

**Потребности, их неограниченность.** Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность.

**Блага экономические и неэкономические.** Блага как средства удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага.

**Экономические ресурсы, их ограниченность.** Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность.

**Выбор как основная экономическая проблема.** Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.

### **Модуль 2. Труд**

**Труд. Разделение труда и специализация.** Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация.

**Производительность труда.**

**Профессия. Квалификация.**

**Заработная плата.**

### **Модуль 3. Товары и услуги.**

**Сущность товаров и услуг.** Товары и услуги как результат объединения (взаимодействия) экономических ресурсов.

**Роль товаров и услуг.** Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. Различия товаров и услуг.

**Коммунальные услуги. Жилищные услуги.**

### **Модуль 4. Обмен.**

**Экономическая сущность обмена.** Обмен, его экономическая сущность, предпосылки возникновения.

**Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена.**

**Профессия. Квалификация.**

**Заработная плата.**

### Модуль 3. Товары и услуги.

**Сущность товаров и услуг.** Товары и услуги как результат объединения (взаимодействия) экономических ресурсов.

**Роль товаров и услуг.** Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. Различия товаров и услуг.

**Коммунальные услуги. Жилищные услуги.**

### Модуль 4. Обмен.

**Экономическая сущность обмена.** Обмен, его экономическая сущность, предпосылки возникновения.

**Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена.**

**Торговля как форма обмена.** Торговля как наиболее эффективная форма обмена.

### Модуль 5. Рынок и конкуренция.

**Потребитель и его экономические интересы.**

**Производитель и его экономические интересы**

**Рынок и условия его существования.** Рынок как взаимодействие экономических интересов потребителей и производителей. Необходимые условия существования рынка.

**Конкуренция.** Конкуренция и конкуренты. Ценовая и неценовая конкуренция продавцов. Влияние конкуренции на цены.

**Рынок продавца и рынок покупателя.**

**Рынок продавца и рынок покупателя.**

### Модуль 6. Экономика семьи.

**Семья как потребитель товаров и услуг на рынке.** Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Источники доходов семьи: заработная плата, пенсия, стипендия, пособия; доходы от сдачи в аренду, от вложения денег в банк, от подсобного домашнего хозяйства.

**Семья как потребитель услуг ЖКХ.**

**Расходы семьи на услуги ЖКХ.** Основные расходы семьи: постоянные и переменные. Планирование доходов и расходов.

**Семейный бюджет.** Семейный бюджет. Дефицитный, сбалансированный, избыточный семейный бюджет. Сбережения.

**Рациональное ведение домашнего хозяйства.**

**Потребитель. Защита прав потребителя.** Права потребителей и их защита.

## 4. Тематическое планирование

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол. часов
5 класс		
	Модуль 1. Что изучает экономика?	4
1.	Потребности, их неограниченность	1
2	Блага экономические и неэкономические	1



3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1
4	Выбор как основная экономическая проблема	1
<b>Модуль 2. Труд 4ч</b>		
5.	Труд. Разделение труда и специализация	1
6.	Производительность труда	1
7.	Профессия. Квалификация	1
8.	Заработная плата	1
<b>Модуль 3. Товары и услуги 3ч.</b>		
9.	Сущность товаров и услуг	1
10.	Роль товаров и услуг	1
11	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1
<b>Модуль 4. Обмен. 5ч</b>		
12.	Экономическая сущность обмена	1
13.	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1
14-15.	Торговля как форма обмена	2
16.	Урок-практикум	1
<b>Модуль 5. Рынок и конкуренция. 5ч.</b>		
17.	Потребитель и его экономические интересы	1
18.	Производитель и его экономические интересы	1
19.	Рынок и условия его существования	1
20.	Конкуренция	1
21.	Рынок продавца и рынок покупателя	1
<b>Модуль 6. Экономика семьи. 7ч.</b>		
22.	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1
23.	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1
24.	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1
25.	Семейный бюджет	1
26.	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1
27.	Потребитель. Защита прав потребителя	1
28.	Урок повторения	1
<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся. 5ч.</b>		
29.	Актуализация и проблематизация	1
30.	Концептуализация и целеполагание	1
31.	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
32.	Презентация полученного проектного продукта	1
33.	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
34.	<b>Резерв</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>